

تقرير قياس مخرجات التعلم ببرنامج الأءب

لعام ١٤٤٤هـ

أولاً: مخرجات تعلم البرنامج:

نص المخرج	رمز المخرج	المجال
أن يفرّق بين أجناس الأدب من حيث مفهوماً وخصائصها وعناصرها .	١ع	المعارف
أن يبين سمات الأدب في كل عصر وأهم العوامل المؤثرة فيه وأهم فنونه وأعلامه.	٢ع	
أن يشرح أهم الاتجاهات والمدارس والمذاهب الأدبية القديمة والحديثة.	٣ع	
أن يناقش الطالب أهم القضايا الأدبية التي مرت بالأدب شعراً ونثراً على مر العصور الأدبية .	٤ع	
أن يقرأ النصوص الأدبية قراءة سليمة معبرة.	١م	المهارات
أن يحلل النصوص وفق انتمائها إلى الأجناس الأدبية.	٢م	
أن يوازن بين النصوص الأدبية شكلاً ومضموناً	٣م	
أن يطبق المناهج النقدية في دراسة النصوص الأدبية	٤م	
أن يوظف معارف ومهارات البرنامج في تعليم الأدب العربي وفي حقل الدراسات القرآنية والحديث النبوي الشريف .	١ك	الكفاءات
أن يستخدم مناهج البحث الأدبي في إثراء المكتبة العربية بالأبحاث والدراسات العلمية في إطار من المسؤولية العلمية والخُلقية .	٢ك	
أن يعمل ضمن فريق عمل لخدمة تراث الأمة الأدبي.	٣ك	
أن يستخدم التقنية لمواكبة الجديد في الساحة الأدبية والتأثير على المنتج الثقافي العالمي.	٤ك	

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ٢٤): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبار نهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند
	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	
																القياس
																الوزن
																القياس الموزون
		ضعيف		٥٣,٧%												إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشر والغير مباشر

التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:

لم يتم قياس المخرج المباشر من النتائج في شطر الطلاب . لذا تم تجاهل هذا العدد في قياس المخرج .
نقاط القوة:

شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل .

توصيات التحسين:

حث شطر الطلاب على التعامل مع متطلبات الجودة بجدية أكثر.

متميز أكثر من ٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر

مرضي من ٨٠/٦٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

ضعيف تعني أقل من ٦٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ١٤): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند
				ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	
متميز*	مرضي*	ضعيف*	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	
						٨٠٪				٣٣٪	٥٠٪	٢٥٪	٧٧٪	٧٧٪	-	القياس
						٣٠٪				٧٠٪			١٠٪		٦٠٪	الوزن
						٢٤٪			٧٠,٧			٤,٧٪	٧,١٪	٣,٥٪	٦٦٪	القياس الموزون
		ضعيف	٥٦,٧			٧,٢٪			٤٩,٥			إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر				

التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:

لم يتم قياس المخرج المباشر من النتائج في شطر الطلاب . لذا تم تجاهل هذا العدد في قياس المخرج .

نقاط القوة:

شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل .

توصيات التحسين:

حث شطر الطلاب على التعامل مع متطلبات الجودة بجدية أكثر.

متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر

مرضي من ٨٠/٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ٣ع): جدول لكل مخرج على حدة

البند	القياس من خلال المقررات			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي قياس المخرج			تقييم المخرج		
	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ضعيف*	مرضي*	متميز*			
القياس	-	%٦٤	%٦٤	%٢٥	%٥٠	%٣٣												
الوزن	%٦٠			%١٠			%٧٠			%٣٠								
القياس الموزون		%٥٧,٤	%٣,٥	%٧,١	%٤,٧	٦٢,١						%٢٤						
إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر																		
						٤٣,٥						%٧,٢			ضعيف			
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>لم يتم قياس المخرج المباشر من النتائج في شطر الطلاب . لذا تم تجاهل هذا العدد في قياس المخرج .</p> <p>نقاط القوة:</p> <p>شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>حث شطر الطلاب على التعامل مع متطلبات الجودة بجدية أكثر.</p>																		
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة															

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ٤٤): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند	
				ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي		
	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور		
																القياس	
																الوزن	
																القياس الموزون	
		ضعيف	٥٢,٥%													إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر	
																متوسط قياس مخرجات المعرفة	
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>لم يتم قياس المخرج المباشر من النتائج في شطر الطلاب . لذا تم تجاهل هذا العدد في قياس المخرج .</p> <p>نقاط القوة:</p> <p>شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>حث شطر الطلاب على التعامل مع متطلبات الجودة بجدية أكثر.</p>																	
متميز أكثر من ٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠/٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة														

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... م): جدول لكل مخرج على حدة

البند	القياس من خلال المقررات			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي قياس المخرج			تقييم المخرج		
	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ضعيف*	مرضي*	متميز*			
القياس	%٢٧	%٧٣	%٥٠	%٢٥	%٥٠	%٣٣												
الوزن	%٦٠		%١٠	%٧٠		%٣٠												
القياس الموزون	%٢٣,١	٦٢,٦	٤٢,٩	%٣,٥	%٧,١	%٤,٧	%٢٦,٦	%٦٩,٧	٤٧,٣			%٢٤						
إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر																		
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج .</p> <p>نقاط القوة:</p> <p>شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل ، ويحقق مستقلاً نتيجة مرض في مخرجات المهارات .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب في المخرجات عموماً .</p>																		
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة															

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... م ٢): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبار نهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند
				إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	
																القياس
																الوزن
																القياس الموزون
		ضعيف	٤٢,٩%													إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشر والغير مباشر
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج .</p> <p>نقاط القوة: شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل ، ويحقق مستقلاً نتيجة مرض في مخرجات المهارات .</p> <p>توصيات التحسين: محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب في المخرجات عموماً .</p>																

ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

مرضي من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... م ٣): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند															
																	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	ذكور	إناث									
																القياس															
																الوزن															
																القياس الموزون															
		ضعيف	٤٤,١%													إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر															
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج .</p> <p>نقاط القوة: شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل ، ويحقق مستقلاً نتيجة مرض في مخرجات المهارات .</p> <p>توصيات التحسين: محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب في المخرجات عموماً .</p>																															
متميز أكثر من ٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠/٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			ضعيف تعني أقل من ٦٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة																									

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... م): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبار نهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند															
																	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور									
																	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور									
																	القياس														
																	الوزن														
																	القياس الموزون														
																	إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشر والغير مباشر														
																	متوسط المهارات														
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج .</p> <p>نقاط القوة: شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل ، ويحقق مستقلاً نتيجة مرض في مخرجات المهارات .</p> <p>توصيات التحسين: محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب في المخرجات عموماً .</p>																															
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة																									

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ق ١): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند															
																	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور									
																	ضعيف*	مرضي*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور									
																	القياس														
																	الوزن														
																	القياس الموزون														
																	إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشر والغير مباشر														
																	<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج . رغم ذلك لم يحقق أيضاً شطر الطالبات نتيجة مرض .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب والطالبات في هذا المخرج . ومخرجات القيم بشكل عام .</p>														
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠٪/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة																									

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ق ٢.....): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند
				إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	
																القياس
																الوزن
																القياس الموزون
																إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشر والغير مباشر
																<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج . رغم ذلك لم يحقق أيضاً شطر الطالبات نتيجة مرض .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب والطالبات في هذا المخرج . ومخرجات القيم بشكل عام .</p>

ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

مرضي من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ق ٣.....): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج	إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند															
																	ضعيف*	مريض*	متميز*	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور
																	القياس	الوزن	القياس الموزون	إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر											
																	القياس														
																	الوزن														
																	القياس الموزون														
		ضعيف															إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر														
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج . رغم ذلك لم يحقق أيضاً شطر الطالبات نتيجة مرض .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب والطالبات في هذا المخرج . ومخرجات القيم بشكل عام .</p>																															
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مريض من ٨٠/٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة																									

النتيجة الإجمالية لقياس مخرج تعلم البرنامج (..... ق ٤.....): جدول لكل مخرج على حدة

تقييم المخرج			إجمالي قياس المخرج			القياس من خلال استطلاع خبرة الطلبة ورأي أرباب العمل والخريجين			إجمالي القياس المباشر			القياس من خلال اختبارنهاية البرنامج			القياس من خلال المقررات			البند
متميز*	مرضي*	ضعيف*	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	
						٨٠٪						٣٣٪	٥٠٪	٢٥٪	٥٣٪	٦٢٪	٤٤٪	القياس
																		الوزن
																		القياس الموزون
						٢٤٪			١٠,١٪	٢,٢٪	٤,٢٪	٤,٧٪	٧,١٪	٣,٥٪	٤٥,٤٪	٥٣,١٪	٣٧,٧٪	إجمالي قياس المخرج بعد حساب النسب الموزونة لكلا من المباشروالغير مباشر
		ضعيف	٤٢,٣٪	٤٩,٣٪	٣٦٪	٧,٢٪			٣٥,١٪	٤٢,١٪	٢٨,٨٪							متوسط القيم
<p>التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج:</p> <p>نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرج . رغم ذلك لم يحقق أيضاً شطر الطالبات نتيجة مرض .</p> <p>توصيات التحسين:</p> <p>محاولة دراسة سبب تأخر مستوى الطلاب والطالبات في هذا المخرج . ومخرجات القيم بشكل عام .</p>																		
متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر			مرضي من ٦٠٪/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة						ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة									

خامساً: النتائج الإجمالية لدورة قياس مخرجات تعلم البرنامج :

المجال	رمز المخرج	نص المخرج	مؤشرات الاداء المستهدفة		نتيجة القياس	
			المباشر	الغير مباشر	المباشر	الغير مباشر
المعارف	١ع	أن يفرّق بين أجناس الأدب من حيث مفهومها وخصائصها وعناصرها .	٧٠,٧	%٨٠	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج تقييم الطلاب لجودة المقررات معدل الإتمام الظاهري	
	٢ع	أن يبين سمات الأدب في كل عصر وأهم العوامل المؤثرة فيه وأهم فنونه وأعلامه.	%٦٦,٤	%٨٠		
	٣ع	أن يشرح أهم الاتجاهات والمدارس والمذاهب الأدبية القديمة والحديثة.	%٦٢,١	%٨٠		
	٤ع	أن يناقش الطالب أهم القضايا الأدبية التي مرت بالأدب شعراً ونثراً على مر العصور الأدبية.	%٦٤,٧	%٨٠		
المهارات	١م	أن يقرأ النصوص الأدبية قراءة سليمة معبرة.	%٤٧,٦	%٨٠	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية أو الوطنية توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.	
	٢م	أن يحلل النصوص وفق انتمائها إلى الأجناس الأدبية.	%٥١	%٨٠		
	٣م	أن يوازن بين النصوص الأدبية شكلاً ومضموناً	%٥٢,٧	%٨٠		
	٤م	أن يطبق المناهج النقدية في دراسة النصوص الأدبية	%٥٦,٦	%٨٠		
الكفاءات	١ك	أن يوظف معارف ومهارات البرنامج في تعليم الأدب العربي وفي حفل الدراسات القرآنية والحديث النبوي الشريف .	%٤٢,٢	%٨٠	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية أو الوطنية توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا .	
	٢ك	أن يستخدم مناهج البحث الأدبي في إثراء المكتبة العربية بالأبحاث والدراسات العلمية في إطار من المسؤولية العلمية والخُلقية .	%٦١,٣	%٨٠		
	٣ك	أن يعمل ضمن فريق عمل لخدمة تراث الأمة الأدبي.	%٦٠,٤	%٨٠		
	٤ك	أن يستخدم التقنية لمواكبة الجديد في الساحة الأدبية والتأثير على المنتج الثقافي العالمي.	%٥٠,١	%٨٠		

سادسا: التعليق على نتائج الدورة الكاملة لقياس مخرجات تعلم البرنامج :

التعليق العام:

تم قياس مخرجات تعلم البرنامج في دورة قياس كاملة بأثر رجعي عام ١٤٤٤ لأنها لم تكن قيست من قبل تم الاعتماد على نتائج المقررات واختبار نهاية البرنامج في القياس المباشر واستبانة خبرة الطلبة فقط في القياس غير المباشر لعدم وجود استبانة الخريجين وأرباب العمل لدى اللجنة حين تم القياس .
لم يسلم أحد أعضاء اللجنة قياسه المباشر لمعارف شطر الطلاب ، فتجاهل القياس هذا العامل لأنه لا يمكن أن يقوم عضو بعمل عضو آخر امتنع عن القيام بعمله في الجودة

نقاط القوة	١- شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل . ٢-
النقاط التي تحتاج إلى تحسين	١- نتيجة الطلاب أثرت سلباً على تقييم المخرجات . رغم ذلك لم يحقق أيضاً شطر الطالبات نتيجة مرض . في معظم المخرجات ٢-
أولويات التحسين	دراسة سبب تأخر الطلاب والطالبات في مخرجات التعلم بشكل عام .
التوصيات	١- مراجعة تقارير المقررات للتعرف على أسباب فشل الطلبة في تحقيق المستهدف ٢- مراجعة استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم للمقررت عينة قياس المخرجات ٣-

سابعاً: خطة التحسين في ضوء نتائج دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

ملاحظات	مؤشرات الأداء للاتمام/ دليل الاتمام	مسئولية التنفيذ	الإطار الزمني		الخطوات/الإجراءات التنفيذية	التوصية
			تاريخ الانتهاء المتوقع	تاريخ البدء		
	المقررات عينة القياس على الأقل	منسقو المقررات	الفصل الثالث ١٤٤٥	الفصل الأول ١٤٤٥	١- جمع أسباب فشل الطلبة في تحقيق المستهدف من وجهة نظر مدرسي المقررات	مراجعة تقارير المقررات للتعرف على أسباب فشل الطلبة في تحقيق المستهدف
					-٢	
					-٣	
	استخدام ٧٠٪ من استراتيجيات التدريس على الأقل	لجنة المناهج وقياس المخرجات	الفصل الثالث ١٤٤٥	الفصل الأول ١٤٤٥	١-مطابقة ما في التوصيف مع ما تم فعلاً في المقرر الدراسي	مراجعة استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم للمقررات عينة قياس المخرجات
					-٢	
					-٣	
					-١	
					-٢	
					-٣	
					-١	
					-٢	

اعتماد تقرير دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

.....: التوقيع: التوقيع: الاسم	معد التقرير النهائي
.....: التاريخ: التوقيع: الاسم	اعتماد رئيس القسم
.....: تاريخ الجلسة: تاريخ الجلسة: رقم الجلسة	إعتماد مجلس القسم